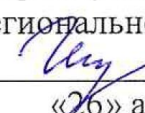


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 10:57:39
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**


**Кафедра
«Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

**МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

**Калуга
2020 год**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в состав Профессионального цикла вариативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

Обучение по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» включает 20 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «История развития и теоретические основы планирования и прогнозирования», «Организация прогнозирования и планирования», «Планирование и прогнозирование в системе государственного регулирования экономики», «Внешнеэкономические отношения и регулирование внешнеэкономических связей».

Цель изучения дисциплины заключается в раскрытии всего многообразия отношений, характеризующих понятия прогноз, прогнозирование, планирование и их взаимосвязь в процессе развития отношений, характеризующих понятие современного рынка.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Обучение студентов теоретическим основам прогнозирования и планирования.
2. Выработка навыков системного подхода к анализу результатов расчетов и обоснованию полученных выводов.
3. Овладение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы на макроуровне.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ПК-4- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-6 - способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

-закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- историю развития рыночных отношений, усвоить сущность рынка и рыночной инфраструктуры;

- сущность процессов планирования и прогнозирования на разных этапах развития государства, системы рыночных взаимосвязей и социально-экономических условий развития рыночных отношений;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;

- анализировать положение макроэкономических субъектов в системе рыночных и планомерно организованных отношений в рамках госпрограмм, кооперации по производству товаров и услуг, системе финансовых отношений;

- разработать дерево целей и составить прогноз и план развития предприятия организовать их использование на предприятии;

- использовать навыки анализа макроэкономической ситуации для оптимизации процессов выработки систем целей, прогнозов и разработки и выбора методов планирования деятельности хозяйствующих субъектов на различных уровнях принятия управленческих решений;

владеть:

- навыками анализа состояния и направлений развития взаимоотношения планомерной и рыночной систем хозяйствования, использования его результатов в конкретной планово-организационной деятельности на различных уровнях принятия управленческих решений.

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование дидактической единицы	№ п. п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История развития и теоретические основы планирования и прогнозирования	1	Научные основы прогнозирования и планирования	ПК-4 ПК-6 ПК-7
		2	Предмет и методологические основы прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства	
		3	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	
		4	Система методов экономического прогнозирования	
		5	Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне	
2	Организация	6	Прогнозирование и планирование	ПК-4

	прогнозирования и планирования		социального развития рыночного хозяйства	ПК-6 ПК-7
		7	Планирование и прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП)	
		8	Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства	
		9	Надежность и точность прогноза	
		10	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста	
		11	Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	
3	Планирование и прогнозирование в системе государственного регулирования экономики	12	Прогнозирование и планирование инновационной деятельности	ПК-4 ПК-6 ПК-7
		13	Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами	
		14	Прогнозирование и государственное регулирование цен	
		15	Прогнозирование и планирование природопользования	
		16	Планирование доходов и расходов государства	
4	Внешнеэкономические отношения и регулирование внешнеэкономических связей	17	Планирование производства в государственном секторе	ПК-4 ПК-6 ПК-7
		18	Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования	
		19	Особенности планирования объемов производства и сбыта продукции на микроуровне	
		20	Регулирование внешнеэкономических связей	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» изучается в восьмом семестре четвертого курса при очной форме обучения, в 5 семестре третьего курса при очно-заочной и заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	78	78

- лекции (Л)	39	39
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	39	39
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	48	48
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	18	18
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	76	76
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	4/144
Аудиторные занятия (контактная работа	12	12

обучающихся с преподавателем), из них:		
- лекции (Л)	6	6
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	123	123
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История развития и теоретические основы планирования и прогнозирования

Научные основы прогнозирования и планирования. Предмет и методологические основы прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства. Теоретические основы социально-экономического прогнозирования. Система методов экономического прогнозирования. Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне.

Раздел 2. Организация прогнозирования и планирования

Прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства. Планирование и прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП). Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства. Надежность и точность прогноза. Прогнозирование и планирование темпов экономического роста. Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления.

Раздел 3. Планирование и прогнозирование в системе государственного регулирования экономики

Прогнозирование и планирование инновационной деятельности. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами. Прогнозирование и государственное регулирование цен. Прогнозирование и планирование природопользования. Планирование доходов и расходов государства.

Раздел 4. Внешнеэкономические отношения и регулирование внешнеэкономических связей

Планирование производства в государственном секторе. Внешнеэкономические

отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования. Особенности планирования объемов производства и сбыта продукции на микроуровне. Регулирование внешнеэкономических связей.

7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Научные основы прогнозирования и планирования	5,5	2	-	2	-	3
2	Предмет и методологические основы прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства	4,5	2	-	2	-	3
3	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	4,5	2	-	2	-	3
4	Система методов экономического прогнозирования	5	2	-	2	-	3
5	Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне	8,5	2	-	2	-	3
6	Прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства	3	2	-	2	-	3
7	Планирование и прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП)	4,5	2	-	2	-	3
8	Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства	6,5	2	-	2	-	3
9	Надежность и точность прогноза	5	2	-	2	-	2
10	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста	5	2	-	2	-	2
11	Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	5,5	2	-	2	-	2
12	Прогнозирование и планирование инновационной деятельности	9	2	-	2	-	2
13	Прогнозирование инфляции	9	2	-	2	-	2

	и управление инфляционными процессами						
14	Прогнозирование и государственное регулирование цен	9	2	-	2	-	2
15	Прогнозирование и планирование природопользования	9	2	-	2	-	2
16	Планирование доходов и расходов государства	9	2	-	2	-	2
17	Планирование производства в государственном секторе	7	2	-	2	-	2
18	Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования	8	2	-	2	-	2
19	Особенности планирования объемов производства и сбыта продукции на микроуровне	6,5	2	-	2	-	2
20	Регулирование внешнеэкономических связей	6	1	-	1	-	2
Итого:		144	39		39		48

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Научные основы прогнозирования и планирования	5,5	2	-	2	-	3,8
2	Предмет и методологические основы прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства	4,5	1	-	1	-	3,8
3	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	4,5	1	-	1	-	3,8
4	Система методов экономического прогнозирования	5	1	-	1	-	3,8
5	Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне	8,5	1	-	1	-	3,8
6	Прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства	3	1	-	1	-	3,8
7	Планирование и прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП)	4,5	1	-	1	-	3,8
8	Прогнозирование и	6,5	1	-	1	-	3,8

	планирование условий общественного производства						
9	Надежность и точность прогноза	5	1	-	1	-	3,8
10	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста	5	1	-	1	-	3,8
11	Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	5,5	0,5	-	0,5	-	3,8
12	Прогнозирование и планирование инновационной деятельности	9	0,5	-	0,5	-	3,8
13	Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами	9	0,5	-	0,5	-	3,8
14	Прогнозирование и государственное регулирование цен	9	0,5	-	0,5	-	3,8
15	Прогнозирование и планирование природопользования	9	0,5	-	0,5	-	3,8
16	Планирование доходов и расходов государства	9	0,5	-	0,5	-	3,8
17	Планирование производства в государственном секторе	7	0,5	-	0,5	-	3,8
18	Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования	8	0,5	-	0,5	-	3,8
19	Особенности планирования объемов производства и сбыта продукции на микроуровне	6,5	0,5	-	0,5	-	3,8
20	Регулирование внешнеэкономических связей	6	0,5	-	0,5	-	3,8
Итого:		144	16		16		76

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Научные основы прогнозирования и планирования	5,5	0,5				5
2	Предмет и методологические основы прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства	4,5	0,5				4
3	Теоретические основы	4,5	0,5				4

	социально-экономического прогнозирования						
4	Система методов экономического прогнозирования	5					5
5	Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне	8,5	0,5		1		7
6	Прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства	3					3
7	Планирование и прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП)	4,5	0,5				4
8	Прогнозирование и планирование условий общественного производства	6,5	0,5				6
9	Надежность и точность прогноза	5					5
10	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста	5					5
11	Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	5,5	0,5				5
12	Прогнозирование и планирование инновационной деятельности	9			1		8
13	Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами	9			1		8
14	Прогнозирование и государственное регулирование цен	9			1		8
15	Прогнозирование и планирование природопользования	9			1		8
16	Планирование доходов и расходов государства	9			1		8
17	Планирование производства в государственном секторе	7					7
18	Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования	8					8
19	Особенности планирования объемов производства и сбыта	6,5	0,5		2		4

	продукции на микроуровне					
20	Регулирование внешнеэкономических связей	6				6
Итого:		144	6		6	123

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очной, очно-заочной и заочной формах обучения:

1. Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне.
2. Прогнозирование и планирование инновационной деятельности.
3. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами.
4. Прогнозирование и государственное регулирование цен.
5. Прогнозирование и планирование природопользования.
6. Планирование доходов и расходов государства.
7. Особенности планирования объемов производства и сбыта продукции на микроуровне.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	История развития и теоретические основы планирования и прогнозирования	лекция	1	видеолекция
2	Организация прогнозирования и планирования	лекция	0,5	Лекция с элементами проблемного изложения
3	Планирование и прогнозирование в системе государственного регулирования экономики	лекция	0,5	Круглый стол

4	Внешнеэкономические отношения и регулирование внешнеэкономических связей	лекция	1	Лекция с элементами проблемного изложения
---	--	--------	---	---

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:
 - самостоятельное освоение теоретического материала;
 - подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
 - выполнение тренировочных и обучающих тестов;
 - проработка отдельных разделов теоретического курса;
 - написание эссе, рефератов и докладов;
 - подготовка к семинарским занятиям.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

12.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение контрольной работы;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к дифференцированному зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

очная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1.	Научные основы прогнозирования и планирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
2.	Предмет и методологические основы прогнозирования и планирования в условиях рыночного	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3

	хозяйства			
3.	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
4.	Система методов экономического прогнозирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
5.	Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
6.	Прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
7.	Планирование и прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
8.	Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
9.	Надежность и точность прогноза	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
10.	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
11.	Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
12.	Прогнозирование и планирование инновационной деятельности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
13.	Прогнозирование	Написание рефератов,	Устный опрос,	2

	инфляции и управление инфляционными процессами	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
14.	Прогнозирование и государственное регулирование цен	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
15.	Прогнозирование и планирование природопользования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
16.	Планирование доходов и расходов государства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
17.	Планирование производства в государственном секторе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
18.	Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
19.	Особенности планирования объемов производства и сбыта продукции на микроуровне	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
20.	Регулирование внешнеэкономических связей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
Итого:				48

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1.	Научные основы прогнозирования и планирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
2.	Предмет и	Написание рефератов,	Устный опрос,	3,8

	методологические основы прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
3.	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
4.	Система методов экономического прогнозирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
5.	Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
6.	Прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
7.	Планирование и прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
8.	Прогнозирование и планирование условий общественного производства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
9.	Надежность и точность прогноза	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
10.	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
11.	Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
12.	Прогнозирование и планирование	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	3,8

	инновационной деятельности	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
13.	Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
14.	Прогнозирование и государственное регулирование цен	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
15.	Прогнозирование и планирование природопользования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
16.	Планирование доходов и расходов государства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
17.	Планирование производства в государственном секторе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
18.	Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
19.	Особенности планирования объемов производства и сбыта продукции на микроуровне	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
20.	Регулирование внешнеэкономических связей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3,8
Итого:				76

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
--------	------	-----------------------------------	----------------	-------------

21.	Научные основы прогнозирования и планирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
22.	Предмет и методологические основы прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
23.	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
24.	Система методов экономического прогнозирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
25.	Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
26.	Прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
27.	Планирование и прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
28.	Прогнозирование и планирование условий общественного производства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
29.	Надежность и точность прогноза	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
30.	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
31.	Особенности	Написание рефератов,	Устный опрос,	5

	прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
32.	Прогнозирование и планирование инновационной деятельности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
33.	Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
34.	Прогнозирование и государственное регулирование цен	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
35.	Прогнозирование и планирование природопользования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
36.	Планирование доходов и расходов государства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
37.	Планирование производства в государственном секторе	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
38.	Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
39.	Особенности планирования объемов производства и сбыта продукции на микроуровне	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
40.	Регулирование внешнеэкономических связей	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
Итого:				123

12.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

12.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

очная форма обучения

1. Раскройте предмет, метод и содержание курса
2. Охарактеризуйте государство в рыночной экономике
3. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов
4. Опишите Роль прогнозирования и перспективного планирования в макроэкономическом регулировании
5. Охарактеризуйте проблемы социально-экономического развития в условиях вхождения в мирохозяйственные процессы и глобализации.
6. Опишите объективную необходимость государственного регулирования экономики и сочетания плановой и рыночной моделей хозяйствования. Планирование как главный механизм государственного регулирования экономики и его методологические основы.
7. Раскройте основные элементы методологии планирования.
8. Раскройте сложившийся опыт планирования и его научное обобщение.
9. Охарактеризуйте опыт планирования в странах Восточной Европы и Юго-Восточной Азии.
10. Опишите значение и организационно-методологические основы экономического прогнозирования.
12. Раскройте роль, научные основы и методология перспективного планирования социально-экономического развития.
13. Опишите научно-концептуальные основы стратегического планирования.
14. Определите субъект и объект государственного планирования.
15. Охарактеризуйте основные задачи в процессе макроэкономического планирования.
16. Раскройте сущность индикативного макроэкономического планирования.
17. Опишите роль индикаторов в системе индикативного планирования.
18. Охарактеризуйте классификацию прогнозов и планов.
19. Раскройте основы методологии прогнозирования и планирования
20. Охарактеризуйте принципы прогнозирования.
21. Опишите этапы прогнозирования.
22. Опишите методы прогнозных и плановых расчетов.
23. Охарактеризуйте систему разрабатываемых планов и значение их показателей.
24. Опишите балансовый метод планирования.
25. Опишите нормативный метод планирования.
26. Опишите программно-целевой метод планирования.

Очно-заочная форма обучения

1. 27. Опишите метод экстраполяции и экспертных оценок параметров развития в перспективе.
2. 28. Охарактеризуйте организацию планирования на макроуровне в РК

3. 29. Охарактеризуйте порядок разработки и утверждения прогнозов и планов
4. 30. Охарактеризуйте подготовку сценарных условий перспективного развития.
5. 31. Охарактеризуйте информационное обеспечение прогнозирования.
6. 32. Опишите организацию плановой работы на предприятии.
7. 33. Раскройте организационные аспекты разработки стратегического плана предприятия.
8. 34. Опишите систему технико-экономического планирования.
9. 35. Охарактеризуйте формирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики путем индикативного планирования.
10. 36. Опишите функции индикативного планирования, эволюция форм индикативного планирования.
11. 37. Охарактеризуйте государственное прогнозирование и бюджетно-налоговое регулирование.
12. 38. Опишите государственное программирование, нормативное регулирование и государственные закупки.
13. 39. Опишите органы индикативного планирования.
14. Раскройте прогнозирование экономического роста
15. Раскройте прогнозирование демографического развития.
16. Раскройте прогнозирование взаимодействия общества и природы.
17. Раскройте прогнозирование национальной безопасности.
18. Раскройте прогнозирование научно-технического прогресса.
19. Раскройте прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства.
20. Опишите регулирование деятельности государственных предприятий.
21. Раскройте отраслевую промышленную политику.
22. Охарактеризуйте прогнозирование уровня жизни населения.
23. Охарактеризуйте прогнозирование развития социальной сферы.
24. Опишите прогнозирование занятости населения.
25. Раскройте факторы повышения уровня жизни населения.
26. Раскройте обобщающие показатели уровня жизни населения.
27. 53. Раскройте стоимостные и натуральные показатели уровня жизни населения.
28. Охарактеризуйте баланс денежных доходов и расходов населения.
29. Охарактеризуйте индекс человеческого развития.

Заочная форма обучения

1. Опишите функции стратегического планирования.
2. Опишите требования, предъявляемые к программе в стратегическом планировании.
3. Опишите назначение комплексных целевых программ в управлении социально-экономическими системами.
4. Опишите функции стратегических и комплексных целевых программ.
5. Опишите назначение процедуры стратегического проектирования.
6. Опишите сущность и назначение сценарного подхода к стратегическому планированию и прогнозированию.
7. Дайте определение субъекта стратегического планирования.
8. Назовите ученых, сделавших существенный вклад в развитие теории и методологии стратегического планирования.
9. Опишите основные структурные элементы методологии стратегического планирования.
10. Опишите назначение целеполагания в логике стратегического планирования.
11. Охарактеризуйте научную подготовку цели.
12. Назовите основные теоретические подходы к стратегическому планированию и

прогнозированию.

13. Опишите классификацию показателей стратегического планирования.

14. Опишите требования, предъявляемые к показателям в стратегическом планировании?

15. Раскройте требования, предъявляемые к информации в стратегическом планировании.

12.5.ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1

Из приведенной ниже последовательности выбрать ту, которая характерна для процесса стратегического планирования.

формирование стратегических альтернатив – постановка цели
-стратегический анализ – обоснование и выбор варианта развития-реализация выбранного варианта

постановка цели – стратегический анализ – формирование стратегических альтернатив – обоснование и выбор варианта развития – реализация выбранного варианта

стратегический анализ – постановка цели – формирование стратегических альтернатив – обоснование и выбор варианта развития – реализация выбранного варианта

Задание 2

Из числа приведенных ниже управленческих решений выделите стратегические. При каких условиях все перечисленные решения будут стратегическими?

решение собственников предприятия о смене руководства
решение руководства предприятия расширить ассортимент выпускаемой продукции

решение руководства предприятия расширить номенклатуру выпускаемой продукции

решение Правительства РФ досрочно погасить внешний долг

решение Банка России снизить ставку рефинансирования на 1 п.п.

Задание 3

Раскройте содержание следующих принципов проведения прогнозных работ:

целенаправленность

комплексность

адекватность

альтернативность

непрерывность

Задание 4

Из представленного ниже перечня выделите цели, которые характерны для стратегического планирования:

повышение конкурентоспособности предприятия

получение прибыли

бесперебойное функционирование предприятия

Задание 5

Управленческие решения можно считать стратегическими в сфере процессов:

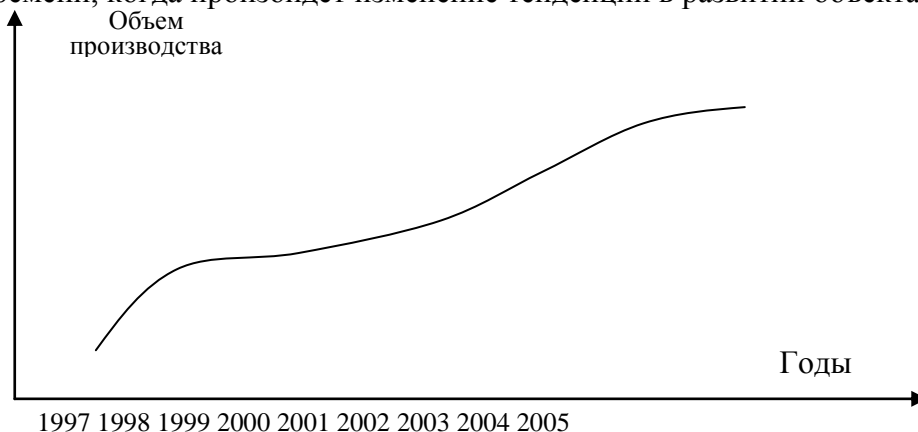
процессы создания, наращивания и модернизации потенциала предприятия

процессы использования имеющегося потенциала для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг

процессы, обеспечивающие создание и развитие воспроизводственной базы предприятия

Задание 6

Исходя из представленного графика развития объекта планирования определите момент времени, когда произойдет изменение тенденций в развитии объекта



- в 2006 году в сторону повышения
 - в 2006 году в сторону понижения
 - в 2007 году в сторону повышения
 - в 2007 году в сторону понижения
- момент времени и направление изменений определить невозможно

Задание 7

Для стратегического планирования не характерны функции _____
Ответ: предсказательная, распределительная

Задание 8

_____ принято считать детерминированным
планирование в условиях полной неопределенности
планирование в условиях умеренной неопределенности
планирование в условиях минимальной неопределенности

Задание 9

Научная подготовка цели в стратегическом планировании предполагает:
обеспечение соответствия цели предъявляемым требованиям, разбивку ее на проранжированные по степени важности задачи, составление календарного графика выполнения задач и исключение противоречий между ними
обеспечение соответствия цели предъявляемым требованиям, разбивку ее на проранжированные по степени важности задачи и исключение противоречий между ними
обеспечение соответствия цели предъявляемым требованиям, разбивку ее на проранжированные по степени важности задачи, составление календарного графика выполнения задач и исключение противоречий между ними, выделение лиц, ответственных за выполнение задач и расчет затрат на достижение цели

Задание 10

Объектом стратегического планирования является
предприятие либо государство
деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства
деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства с позиции их будущего состояния
результаты деятельности предприятия либо хозяйственной системы государства

Задание 11

Соотнесите понятия «политика», «стратегия» и «тактика»
политика определяет стратегию и тактику
стратегия и политика равнозначны и существуют в одной плоскости, дополняя друг друга, а тактика характеризует их.

стратегия и политика независимы и существуют в разных плоскостях, а тактика характеризует исключительно стратегию
стратегия и политика равнозначны и существуют в одной плоскости, дополняя друг друга, а тактика характеризует их
стратегия определяет политику и тактику

Задание 12

Стратегическое планирование это

вид практической деятельности людей, состоящей в разработке стратегических решений в форме прогнозов, проектов программ и планов

вид практической деятельности, заключающейся только в составлении финансовых планов

вид управленческой деятельности, состоящей в разработке краткосрочных планов и программ

Задание 13

Анализ и использование вероятностей перехода объекта прогнозирования из одного состояния в другое характерен для:

факторного метода

цепей Маркова

метода экспоненциального сглаживания

Задание 14

Косвенная верификация прогноза заключается:

в проверке адекватности прогнозной модели на периоде прогнозной ретроспекции

в его сопоставлении с прогнозами, полученными другими разработчиками

в его повторной разработке другим методом

Задание 15

Вариантность, верифицируемость, рентабельность и т.п. представляют собой:

принципы прогнозирования

параметры прогноза

стадии прогнозирования

Задание 16

Наиболее широкое применение в практике рыночной экономики находит вид прогноза _____

Ответ: поисковый

Задание 17

_____ метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее

экстраполяционный

балансовый

метод экспертных оценок

интерполяционный

метод исторической аналогии

Задание 18

_____ метод прогнозирования базируется на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии

метод исторической аналогии

экстраполяционный

балансовый

метод исторической аналогии

метод математической аналогии

интерполяционный

Задание 19

Межотраслевой баланс это:

экономико-математическая модель, образованная перекрестным наложением увязанных по итогам балансов распределения продукции и затрат на ее производство

матричная модель, построенная с соблюдением равенства общих итогов, отражающая связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

Задание 20

На каких показателях основывается конъюнктурный барометр Гарвардской школы политэкономии?

Индекс спекуляции, индекс безработицы и индекс денежного рынка

Индекс спекуляции, индекс бизнеса и индекс денежного рынка

Индекс инфляции, индекс безработицы и индекс денежного рынка

Задание 21

Объект прогнозирования это:

процессы, явления и события, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования

совокупность внешних условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

конкретные числовые показатели, требуемые для разработки планов и программ

Задание 22

По содержанию прогнозы подразделяются на:

поисковые нормативные и комплексные

количественные, качественные и системные

одномерные и многомерные

интервальные и точечные

Задание 23

По характеру отражаемых свойств прогнозы подразделяются на:

интервальные и точечные

количественные, качественные и системные

поисковые нормативные и комплексные

одномерные и многомерные

Задание 24

Принцип непрерывности прогнозирования заключается:

в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей

в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования

в недопущении дискретности прогнозов

Задание 25

Прогноз это:

научно обоснованное суждение о желаемых состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

спонтанное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

Задание 26

Прогнозный фон это:

совокупность внешних по отношению к субъекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза система методов прогнозирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования.
система методов планирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования

Задание 27

Укажите наиболее важный из отличительных признаков прогнозирования от директивного планирования

- длительность горизонта расчетов
- альтернативность
- уровень детализации показателей
- функциональность

Задание 28

Характерной чертой прогноза является

- вероятностный характер и многовариантность
- вероятностный характер и инвариантность
- функциональный характер и многовариантность
- альтернативность

Задание 29

_____ позволяет определить точки изменения характера экономической конъюнктуры в стране?

- метод опережающих экономических индикаторов
- анализ рядов динамики
- регрессионный анализ
- метод математического моделирования

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ПК-4- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-6 - способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
 - историю развития рыночных отношений, усвоить сущность рынка и рыночной инфраструктуры;

- сущность процессов планирования и прогнозирования на разных этапах развития государства, системы рыночных взаимосвязей и социально-экономических условий развития рыночных отношений;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;

- анализировать положение макроэкономических субъектов в системе рыночных и планомерно организованных отношений в рамках госпрограмм, кооперации по производству товаров и услуг, системе финансовых отношений;

- разработать дерево целей и составить прогноз и план развития предприятия организовать их использование на предприятии;

- использовать навыки анализа макроэкономической ситуации для оптимизации процессов выработки систем целей, прогнозов и разработки и выбора методов планирования деятельности хозяйствующих субъектов на различных уровнях принятия управленческих решений;

владеть:

- навыками анализа состояния и направлений развития взаимоотношения планомерной и рыночной систем хозяйствования, использования его результатов в конкретной планово-организационной деятельности на различных уровнях принятия управленческих решений.

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне;

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование дидактической единицы	№ п. п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История развития и теоретические основы планирования и прогнозирования	1	Научные основы прогнозирования и планирования	ПК-4 ПК-6 ПК-7
		2	Предмет и методологические основы прогнозирования и планирования в условиях рыночного хозяйства	
		3	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	
		4	Система методов экономического прогнозирования	
		5	Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне	
2	Организация	6	Прогнозирование и планирование	ПК-4

	прогнозирования и планирования		социального развития рыночного хозяйства	ПК-6 ПК-7
		7	Планирование и прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП)	
		8	Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства	
		9	Надежность и точность прогноза	
		10	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста	
		11	Особенности прогнозирования и планирования на региональном уровне управления	
3	Планирование и прогнозирование в системе государственного регулирования экономики	12	Прогнозирование и планирование инновационной деятельности	ПК-4 ПК-6 ПК-7
		13	Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами	
		14	Прогнозирование и государственное регулирование цен	
		15	Прогнозирование и планирование природопользования	
		16	Планирование доходов и расходов государства	
4	Внешнеэкономические отношения и регулирование внешнеэкономических связей	17	Планирование производства в государственном секторе	ПК-4 ПК-6 ПК-7
		18	Внешнеэкономические отношения: возможности и проблемы прогнозирования и планирования	
		19	Особенности планирования объемов производства и сбыта продукции на микроуровне	
		20	Регулирование внешнеэкономических связей	

Этапы формирования компетенций дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
сущность процессов планирования и прогнозирования на разных этапах развития государства, системы рыночных взаимосвязей и социально-экономических условий развития рыночных отношений;	Лекции по теме № 11 - 20 Вопросы для контроля № 36-70 Тестирование по темам № 11 -20 Практические занятия по темам № 1-20	разработать дерево целей и составить прогноз и план развития предприятия организовать их использование на предприятии, использовать навыки анализа макроэкономической ситуации для оптимизации процессов выработки систем целей, прогнозов и разработки и выбора методов планирования деятельности хозяйствующих субъектов на различных уровнях принятия управленческих решений	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9,19 Тестирование по темам № 1,5 Практические занятия по темам №1,5	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9,19 Тестирование по темам № 1,5-10 Практические занятия по темам №1,5
ПК-6 - способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	

Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	Лекции по теме № 1-10 Вопросы для контроля № 1-35 Тестирование по темам № 1-10 Практические занятия по темам № 1-10	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, анализировать положение макроэкономических субъектов в системе рыночных и	Лекции по теме № 3,4,6 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6	навыками анализа состояния и направлений развития взаимоотношения планомерной и рыночной систем хозяйствования, использования его результатов в конкретной планово-организационной деятельности на различных уровнях принятия управленческих решений	Лекции по теме № 3,4,6-8 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6
ПК-7 - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
историю развития рыночных отношений, усвоить сущность рынка и рыночной инфраструктуры, сущность процессов	Лекции по теме № 11 - 20 Вопросы для контроля № 36-70 Тестирование	планомерно организованных отношений в рамках госпрограмм, кооперации по производству товаров и	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9,19 Тестирование по	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро - и макроуровне; навыками самостоятельной работы,	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9,19 Тестирование

<p>планирования и прогнозирования на разных этапах развития государства, системы рыночных взаимосвязей и социально-экономических условий развития рыночных отношений;</p>	<p>по темам № 11-20 Практические занятия по темам № 1-20</p>	<p>услуг, системе финансовых отношений, разработать дерево целей и составить прогноз и план развития предприятия организовать их использование на предприятии, использовать навыки анализа макроэкономической ситуации для оптимизации процессов выработки систем целей, прогнозов и разработки и выбора методов планирования деятельности хозяйствующих субъектов на различных уровнях принятия управленческих решений</p>	<p>темам № 1,5 Практические занятия по темам №1,5</p>	<p>самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>по темам № 1,5-10 Практические занятия по темам №1,5</p>
---	--	---	---	--	---

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

13.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

		- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

13.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Вопросы и задания для экзамена

очная форма обучения

1. Раскройте предмет, метод и содержание курса
2. Охарактеризуйте государство в рыночной экономике
3. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов
4. Опишите Роль прогнозирования и перспективного планирования в макроэкономическом регулировании
5. Охарактеризуйте проблемы социально-экономического развития в условиях вхождения в мирохозяйственные процессы и глобализации.
6. Опишите объективную необходимость государственного регулирования экономики и сочетания плановой и рыночной моделей хозяйствования. Планирование как главный механизм государственного регулирования экономики и его методологические основы.
7. Раскройте основные элементы методологии планирования.
8. Раскройте сложившийся опыт планирования и его научное обобщение.
9. Охарактеризуйте опыт планирования в странах Восточной Европы и Юго-Восточной Азии.
10. Опишите значение и организационно-методологические основы экономического прогнозирования.
12. Раскройте роль, научные основы и методология перспективного планирования социально-экономического развития.
13. Опишите научно-концептуальные основы стратегического планирования.
14. Определите субъект и объект государственного планирования.
15. Охарактеризуйте основные задачи в процессе макроэкономического планирования.
16. Раскройте сущность индикативного макроэкономического планирования.
17. Опишите роль индикаторов в системе индикативного планирования.
18. Охарактеризуйте классификацию прогнозов и планов.
19. Раскройте основы методологии прогнозирования и планирования
20. Охарактеризуйте принципы прогнозирования.
21. Опишите этапы прогнозирования.
22. Опишите методы прогнозных и плановых расчетов.
23. Охарактеризуйте систему разрабатываемых планов и значение их показателей.

24. Опишите балансовый метод планирования.
25. Опишите нормативный метод планирования.
26. Опишите программно-целевой метод планирования.

Очно-заочная форма обучения

1. 27. Опишите метод экстраполяции и экспертных оценок параметров развития в перспективе.
2. 28. Охарактеризуйте организацию планирования на макроуровне в РК
3. 29. Охарактеризуйте порядок разработки и утверждения прогнозов и планов
4. 30. Охарактеризуйте подготовку сценарных условий перспективного развития.
5. 31. Охарактеризуйте информационное обеспечение прогнозирования.
6. 32. Опишите организацию плановой работы на предприятии.
7. 33. Раскройте организационные аспекты разработки стратегического плана предприятия.
8. 34. Опишите систему технико-экономического планирования.
9. 35. Охарактеризуйте формирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики путем индикативного планирования.
10. 36. Опишите функции индикативного планирования, эволюция форм индикативного планирования.
11. 37. Охарактеризуйте государственное прогнозирование и бюджетно-налоговое регулирование.
12. 38. Опишите государственное программирование, нормативное регулирование и государственные закупки.
13. 39. Опишите органы индикативного планирования.
14. Раскройте прогнозирование экономического роста
15. Раскройте прогнозирование демографического развития.
16. Раскройте прогнозирование взаимодействия общества и природы.
17. Раскройте прогнозирование национальной безопасности.
18. Раскройте прогнозирование научно-технического прогресса.
19. Раскройте прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства.
20. Опишите регулирование деятельности государственных предприятий.
21. Раскройте отраслевую промышленную политику.
22. Охарактеризуйте прогнозирование уровня жизни населения.
23. Охарактеризуйте прогнозирование развития социальной сферы.
24. Опишите прогнозирование занятости населения.
25. Раскройте факторы повышения уровня жизни населения.
26. Раскройте обобщающие показатели уровня жизни населения.
27. 53. Раскройте стоимостные и натуральные показатели уровня жизни населения.
28. Охарактеризуйте баланс денежных доходов и расходов населения.
29. Охарактеризуйте индекс человеческого развития.

Заочная форма обучения

1. Опишите функции стратегического планирования.
2. Опишите требования, предъявляемые к программе в стратегическом планировании.
3. Опишите назначение комплексных целевых программ в управлении социально-экономическими системами.
4. Опишите функции стратегических и комплексных целевых программ.
5. Опишите назначение процедуры стратегического проектирования.
6. Опишите сущность и назначение сценарного подхода к стратегическому

планированию и прогнозированию.

7. Дайте определение субъекта стратегического планирования.
8. Назовите ученых, сделавших существенный вклад в развитие теории и методологии стратегического планирования.
9. Опишите основные структурные элементы методологии стратегического планирования.
10. Опишите назначение целеполагания в логике стратегического планирования.
11. Охарактеризуйте научную подготовку цели.
12. Назовите основные теоретические подходы к стратегическому планированию и прогнозированию.
13. Опишите классификацию показателей стратегического планирования.
14. Опишите требования, предъявляемые к показателям в стратегическом планировании?
15. Раскройте требования, предъявляемые к информации в стратегическом планировании.

13.3.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1

Из приведенной ниже последовательности выбрать ту, которая характерна для процесса стратегического планирования.

формирование стратегических альтернатив – постановка цели

-стратегический анализ – обоснование и выбор варианта развития-реализация выбранного варианта

постановка цели – стратегический анализ – формирование стратегических альтернатив – обоснование и выбор варианта развития – реализация выбранного варианта

стратегический анализ – постановка цели – формирование стратегических альтернатив – обоснование и выбор варианта развития – реализация выбранного варианта

Задание 2

Из числа приведенных ниже управленческих решений выделите стратегические. При каких условиях все перечисленные решения будут стратегическими?

решение собственников предприятия о смене руководства

решение руководства предприятия расширить ассортимент выпускаемой продукции

решение руководства предприятия расширить номенклатуру выпускаемой продукции

решение Правительства РФ досрочно погасить внешний долг

решение Банка России снизить ставку рефинансирования на 1 п.п.

Задание 3

Раскройте содержание следующих принципов проведения прогнозных работ:

целенаправленность

комплексность

адекватность

альтернативность

непрерывность

Задание 4

Из представленного ниже перечня выделите цели, которые характерны для стратегического планирования:

повышение конкурентоспособности предприятия

получение прибыли

бесперебойное функционирование предприятия

Задание 5

Управленческие решения можно считать стратегическими в сфере процессов:

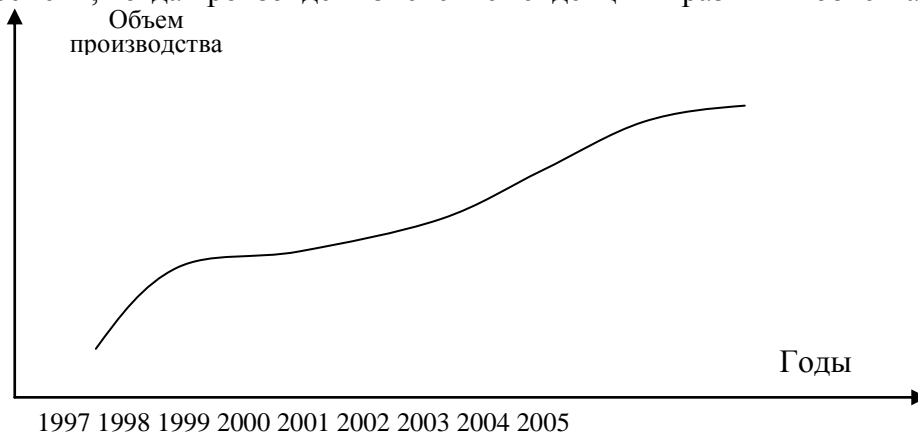
процессы создания, наращивания и модернизации потенциала предприятия

процессы использования имеющегося потенциала для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг

процессы, обеспечивающие создание и развитие воспроизводственной базы предприятия

Задание 6

Исходя из представленного графика развития объекта планирования определите момент времени, когда произойдет изменение тенденций в развитии объекта



в 2006 году в сторону повышения

в 2006 году в сторону понижения

в 2007 году в сторону повышения

в 2007 году в сторону понижения

момент времени и направление изменений определить невозможно

Задание 7

Для стратегического планирования не характерны функции _____

Ответ: **предсказательная, распределительная**

Задание 8

_____ принято считать детерминированным

планирование в условиях полной неопределенности

планирование в условиях умеренной неопределенности

планирование в условиях минимальной неопределенности

Задание 9

Научная подготовка цели в стратегическом планировании предполагает:

обеспечение соответствия цели предъявляемым требованиям, разбивку ее на проранжированные по степени важности задачи, составление календарного графика выполнения задач и исключение противоречий между ними

обеспечение соответствия цели предъявляемым требованиям, разбивку ее на проранжированные по степени важности задачи и исключение противоречий между ними

обеспечение соответствия цели предъявляемым требованиям, разбивку ее на проранжированные по степени важности задачи, составление календарного графика выполнения задач и исключение противоречий между ними, выделение лиц, ответственных за выполнение задач и расчет затрат на достижение цели

Задание 10

Объектом стратегического планирования является

предприятие либо государство

деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства
деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства с позиции их будущего состояния
результаты деятельности предприятия либо хозяйственной системы государства

Задание 11

Соотнесите понятия «политика», «стратегия» и «тактика»

политика определяет стратегию и тактику

стратегия и политика равнозначны и существуют в одной плоскости, дополняя друг друга, а тактика характеризует их.

стратегия и политика независимы и существуют в разных плоскостях, а тактика характеризует исключительно стратегию

стратегия и политика равнозначны и существуют в одной плоскости, дополняя друг друга, а тактика характеризует их

стратегия определяет политику и тактику

Задание 12

Стратегическое планирование это

вид практической деятельности людей, состоящей в разработке стратегических решений в форме прогнозов, проектов программ и планов

вид практической деятельности, заключающейся только в составлении финансовых планов

вид управленческой деятельности, состоящей в разработке краткосрочных планов и программ

Задание 13

Анализ и использование вероятностей перехода объекта прогнозирования из одного состояния в другое характерен для:

факторного метода

цепей Маркова

метода экспоненциального сглаживания

Задание 14

Косвенная верификация прогноза заключается:

в проверке адекватности прогнозной модели на периоде прогнозной ретроспекции

в его сопоставлении с прогнозами, полученными другими разработчиками

в его повторной разработке другим методом

Задание 15

Вариантность, верифицируемость, рентабельность и т.п. представляют собой:

принципы прогнозирования

параметры прогноза

стадии прогнозирования

Задание 16

Наиболее широкое применение в практике рыночной экономики находит вид прогноза _____

Ответ: **поисковый**

Задание 17

_____ метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее

экстраполяционный

балансовый

метод экспертных оценок

интерполяционный

метод исторической аналогии

Задание 18

_____ метод прогнозирования базируется на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии

- метод исторической аналогии**
- экстраполяционный
- балансовый
- метод исторической аналогии
- метод математической аналогии
- интерполяционный

Задание 19

Межотраслевой баланс это:

- экономико-математическая модель, образованная перекрестным наложением увязанных по итогам балансов распределения продукции и затрат на ее производство**
- матричная модель, построенная с соблюдением равенства общих итогов, отражающая связи между видами производств: конечной продукцией по цехам, добавленной стоимостью по подразделениям, поставкой услуг и покупкой материальных ценностей

Задание 20

На каких показателях основывается конъюнктурный барометр Гарвардской школы политэкономии?

- Индекс спекуляции, индекс безработицы и индекс денежного рынка**
- Индекс спекуляции, индекс бизнеса и индекс денежного рынка
- Индекс инфляции, индекс безработицы и индекс денежного рынка

Задание 21

Объект прогнозирования это:

- процессы, явления и события, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования**
- совокупность внешних условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза
- конкретные числовые показатели, требуемые для разработки планов и программ

Задание 22

По содержанию прогнозы подразделяются на:

- поисковые нормативные и комплексные**
- количественные, качественные и системные
- одномерные и многомерные
- интервальные и точечные

Задание 23

По характеру отражаемых свойств прогнозы подразделяются на:

- интервальные и точечные**
- количественные, качественные и системные
- поисковые нормативные и комплексные
- одномерные и многомерные

Задание 24

Принцип непрерывности прогнозирования заключается:

- в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей**
- в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования
- в недопущении дискретности прогнозов

Задание 25

Прогноз это:

научно обоснованное суждение о желаемых состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения
спонтанное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения
научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

Задание 26

Прогнозный фон это:

совокупность внешних по отношению к субъекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза
система методов прогнозирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования.
система методов планирования и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования

Задание 27

Укажите наиболее важный из отличительных признаков прогнозирования от директивного планирования

длительность горизонта расчетов
альтернативность
уровень детализации показателей
функциональность

Задание 28

Характерной чертой прогноза является

вероятностный характер и многовариантность
вероятностный характер и инвариантность
функциональный характер и многовариантность
альтернативность

Задание 29

_____ позволяет определить точки изменения характера экономической конъюнктуры в стране?

метод опережающих экономических индикаторов
анализ рядов динамики
регрессионный анализ
метод математического моделирования

13.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий:

при очной, очно-заочной и заочной формах обучения:

1. Организация процессов прогнозирования и планирования в смешанной экономике на макроуровне.
2. Прогнозирование и планирование инновационной деятельности.
3. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами.
4. Прогнозирование и государственное регулирование цен.
5. Прогнозирование и планирование природопользования.
6. Планирование доходов и расходов государства.
7. Особенности планирования объемов производства и сбыта продукции на микроуровне.

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами

аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Защита выполненных домашних заданий - процедура, организованная как специальная беседа преподавателя (комиссии из нескольких преподавателей) с обучающимся, рассчитанная на выяснение способности обучающегося аргументированно обосновать полученные результаты или предложенные конструкторско-технологические и организационно-экономические решения.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств.
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД).
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

14.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий, методические указания по написанию контрольной работы.

14.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;

- банк тестовых заданий.

14.3. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шмидт И.В. Прогнозирование и планирование территории населенных пунктов с основами кадастра [Электронный ресурс]/ Шмидт И.В., Царенко А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20691>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бозо Н.В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 211 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45043>.— ЭБС «IPRbooks»

14.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кузык Б.Н., Кушлин В.Н., Яковец Ю.В. Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития: Учебник.- М.: ЗАО «Издательство «Экономика»», 2010. – 525 с.
2. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика: Учеб. пособие.- М.: Гардарика, 2007. – 265 с.
3. Любанова Т.П., Мясоедова Л.В., Олейникова Ю.А. Стратегическое планирование на предприятии: Учеб. пособие. – М.: ПРИОР, 2008. - 320 с. .

14.5 РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. <http://www.economist.com> – электронный журнал «Экономист».
2. <http://www.weforum.org> – Всемирный экономический форум.
3. <http://www.tr.inves.ru> – «ИнформВЭС» (ТН ВЭД).
4. <http://www.rusimpex.ru> – внешнеэкономический сервер «Россия-экспорт-импорт».
5. <http://www.wto.org> – сайт Всемирной торговой организации (ВТО).
6. <http://stat.wto.org/CountryProfile> – Статистическая торговая и экономическая информация ВТО по странам мира.
7. <http://www.imf.org> – Международный валютный фонд.
8. <http://europa.eu.int> – электронный портал Европейского Союза (ЕС).
9. <http://www.customs.ru> – официальный сайт Федеральной таможенной службы.
10. <http://www.tks.ru> – Таможенный информационный сервер (Таможенное законодательство, товарная номенклатура, декларирование и т.д.).
11. <http://www.worldcustomsjournal.org> – международный таможенный электронный журнал.

12. <http://www.tamognia.ru> – информационный портал, посвященный таможенным аспектам торгового и неторгового оборота товаров через границу РФ.
13. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития.
14. <http://www.biznes-karta.ru> – АДИ «Бизнес-Карта» – Внешнеэкономическая деятельность. Экспортеры-импортеры.
15. <http://www.economy.gov.ru> – динамика важнейших показателей внешнеэкономической деятельности.
16. <http://www.ved-stat.ru> – Аналитическая БД «ВЭД – Статистик»
17. <http://www.oecd.org> – Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
18. <http://www.tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
19. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики РФ.
20. <http://www.opes.ru> – экспертный канал «Открытая экономика».
21. <http://www.frft.ru/> – форфейтинговые операции.
22. <http://www.hbr-russia.ru> – журнал «Harvard Business Review».
23. <http://www.economist.com> – журнал «The Economist».

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» для студентов осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже

если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, кабинет финансово-экономических дисциплин № 405, оснащенный оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; офисный стол -1 шт.; офисный стул – 1 шт.; стенд – 6 шт.; учебная доска -1 шт.; трибуна – 1 шт.

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических

дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.;
Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на территории института по адресу: Калуга, ул. Гагарина, д.1 имеются специальные указатели для входа в здания и знаки для парковки личного автомобильного транспорта.

В здании института созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся и поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные комнаты, медицинский кабинет и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Создана альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; система дистанционного обучения Прометей 5.0 также оснащена системой для слабовидящих, размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, наглядные материалы и д.р. (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), обеспечено присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечено выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации; первая и последняя ступени лестниц окрашены в желтый цвет.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Создано дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, используется система видео лекций «Вебинар», с ссылкой на видео записи расположение в системе Прометей 5.0.

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (оснащены пандусами, поручнями, расширены дверные проемы, локально понижены стойки-барьеры; имеются в наличии лифт, специальные кресла и другие приспособления).

В институте имеются кнопки-вызова сотрудников (дежурных) института для оказания помощи данной категории лиц.

Рабочую программу разработал:

Городецкий В.К. к.э.н., доцент кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»



Ахмедзянов Р.Р.